



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO**



**CORREÇÃO**

**REGENTE:  
HIS/GEO:  
ARTE:  
EDU. FÍSICA:  
L.E.M:**

**28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORAS:** ELIANE, SOLANGE, DANIELE

**TURMA:** 2º ANO A ( ), B ( ), C ( ), D ( )

**COMPONENTES CURRICULARES:** ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 13 A 24 DE SETEMBRO 2021.

**DADOS PESSOAIS DO ALUNO(A):**

**NOME:** \_\_\_\_\_

**ENDEREÇO:** \_\_\_\_\_

**TELEFONE:** \_\_\_\_\_

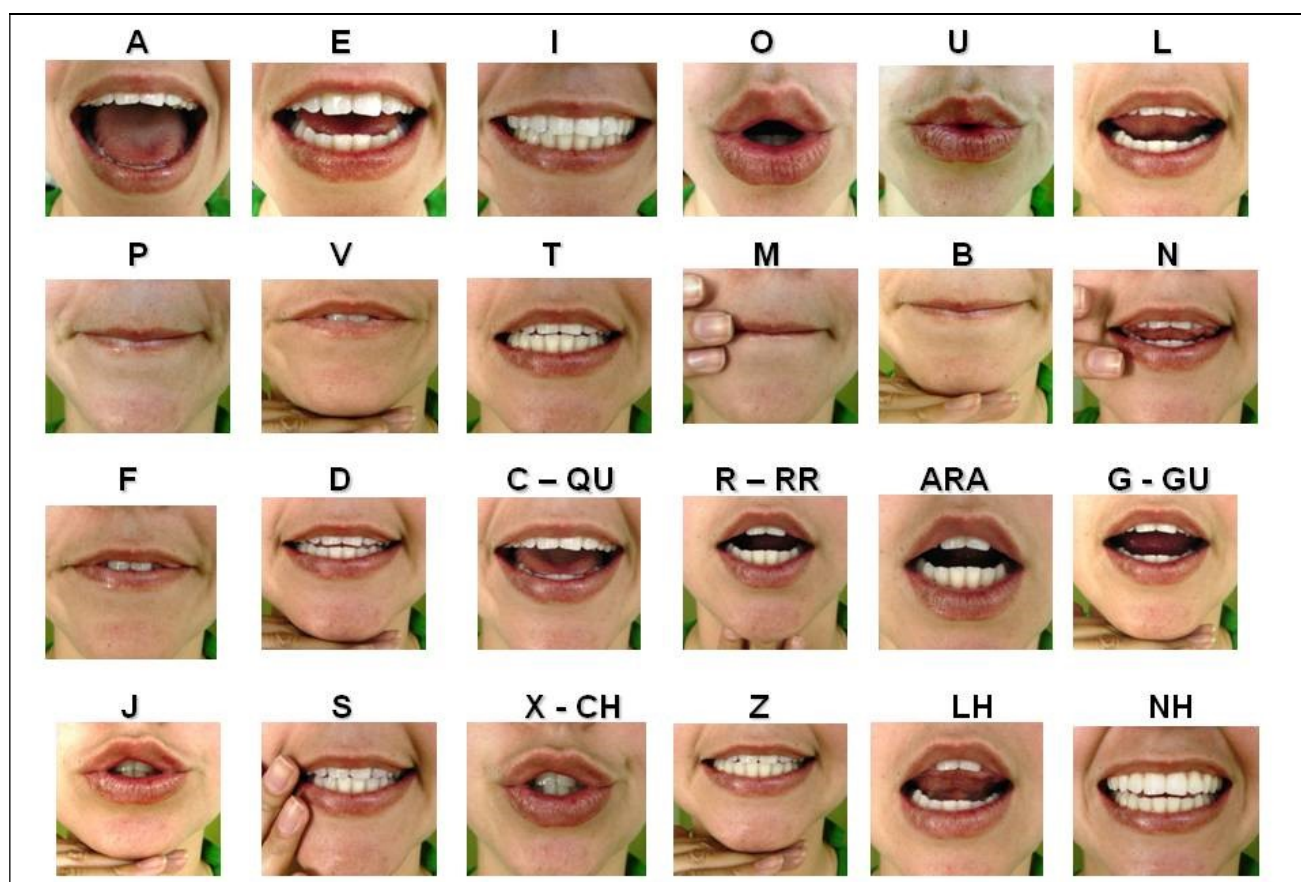
<p><b>O que vamos estudar?</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> Letras <b>Z e confronto das letras F e V</b> – escrita convencional, comparando-as às suas produções escritas. Decodificação e compreensão de palavras. Ortografia. Reconhecimento de informações explícitas no texto.  <b>MATEMÁTICA:</b> Sequências de números naturais: ordem crescente e decrescente. Números naturais: antecessor e sucessor de um número. Números ordinais. Composição e decomposição de números naturais.  <b>CIÊNCIAS:</b> Cuidados e respeito com o corpo humano  <b>HISTÓRIA:</b> Fontes históricas.  <b>GEOGRAFIA:</b> Relação cotidiana do homem em seus espaços de vivência com a natureza.  <b>ENSINO RELIGIOSO:</b> O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência.</p>
<p><b>Para que vamos estudar esses conteúdos?</b></p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> : Perceber semelhanças e diferenças nas letras, a fim de compreender e perceber sua funcionalidade na escrita. Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo domínio constante e progressivo fluência na leitura de palavras. Segmentar, com mediação do professor e progressivamente com autonomia, palavras em sílabas. Localizar, com mediação do professor, informações explícitas em diferentes gêneros, como requisito básico para a compreensão leitora.  <b>MATEMÁTICA:</b> Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de dezenas) em diferentes situações. Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais. Reconhecer o valor posicional dos algarismos de um número.  <b>CIÊNCIAS:</b> Reconhecer que seu corpo lhe pertence e só pode ser tocado por outra pessoa por seu consentimento ou por razões de saúde e higiene.  <b>HISTÓRIA:</b> Compilar histórias do estudante, da família, da escola e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.  <b>GEOGRAFIA:</b> Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo e as ações de conservação e de preservação desses recursos no espaço vivenciado pela criança.  <b>ENSINO RELIGIOSO:</b> Compreender as diferentes regras de convivência nos espaços: familiar e comunitário (privado e público).</p>

## CALENDÁRIO

Setembro 2021






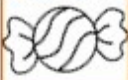
















Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
			1 <sub>x</sub>	2 <sub>x</sub>	3 <sub>x</sub>	4 <sub>x</sub>
5 <sub>x</sub>	6 <sub>x</sub>	7 <sub>x</sub>	8 <sub>x</sub>	9 <sub>x</sub>	10 <sub>x</sub>	11 <sub>x</sub>
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

## ALFABETO



## SILABÁRIO



		A 	E 	I 	O 	U 	ÃO 
<b>B</b> 	BA	BE	BI	BO	BU	BÃO	
<b>C</b> 	CA	<b>CE</b>	<b>CI</b>	CO	CU	CÃO	
<b>D</b> 	DA	DE	DI	DO	DU	DÃO	
<b>F</b> 	FA	FE	FI	FO	FU	FÃO	
<b>G</b> 	GA	<b>GE</b>	<b>GI</b>	GO	GU	GÃO	
<b>H</b> 	HA	HE	HI	HO	HU	HÃO	
<b>J</b> 	JA	JE	JI	JO	JU	JÃO	
<b>L</b> 	LA	LE	LI	LO	LU	LÃO	
<b>M</b> 	MA	ME	MI	MO	MU	MÃO	
<b>N</b> 	NA	NE	NI	NO	NU	NÃO	
<b>P</b> 	PA	PE	PI	PO	PU	PÃO	
<b>Q</b> 	QUA	QUE	QUI				
<b>R</b> 	RA	RE	RI	RO	RU	RÃO	
<b>S</b> 	SA	SE	SI	SO	SU	SÃO	
<b>T</b> 	TA	TE	TI	TO	TU	TÃO	
<b>V</b> 	VA	VE	VI	VO	VU	VÃO	
<b>X</b> 	XA	XE	XI	XO	XU	XÃO	
<b>Z</b> 	ZA	ZE	ZI	ZO	ZU	ZÃO	

**LÍNGUA PORTUGUESA: MÉTODO DAS BOQUINHAS Z, PRODUÇÃO DE FRASES,  
FORMAÇÃO DE PALAVRAS.**

1) COMO NAS AULAS ANTERIORES FAÇA O TREINO DA BOQUINHA DO Z DIANTE DE UM ESPELHO PRESTANDO ATENÇÃO NOS SONS E NAS VIBRAÇÕES DAS CORDAS VOCAIS.




**BOQUINHA: Z**



TREINE A FAMÍLIA SILÁBICA:



2) COMPLETE AS PALAVRAS COM ZA, ZE, ZI, ZO E ZU.

 __NGÃO	 __NGADO	 __BUMBA	ZA
 __RO	 __PELIM	 __BRA	ZE
 __RALDO	 __PER	 __CO	ZI
 __NA URBANA	 __OLÓGICO	 __RRO	ZO
 __MBI	 __ZU	 __LEICA	ZU

A) ESCOLHA DUAS FIGURAS QUE VOCÊ COMPLETOU E FORME FRASES.

R: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

3) LEIA O TEXTO A SEGUIR PARA RESPONDER AS QUESTÕES:

ZILÁ, AMIGA DE ZICO, PASSA FÉRIAS EM VENEZA.  
ELA É BEM GRACIOSA E POSSUI RARA BELEZA.  
ZICO GOSTA MUITO DELA E POR ISSO SEMPRE DIZ:  
\_\_\_ ZILÁ VOCÊ É MINHA AMIGA E POR ISSO SOU FELIZ!



A) QUAL O NOME DOS URSINHOS QUE APARECEM NA HISTÓRIA?

R: \_\_\_\_\_

B) ONDE ZILÁ FOI PASSAR FÉRIAS?

R: \_\_\_\_\_

C) O QUE ZICO É DE ZILÁ?

( ) AMIGO                                      ( ) COLEGA                                      ( ) IRMÃO

D) PROCURE NO TEXTO PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA Z.

R: \_\_\_\_\_

4) FAÇA O TREINO DAS BOQUINHAS DO **F** E **V** DIANTE DO ESPELHO PARA QUE POSSA PERCEBER COMO SUA BOCA VAI FICAR QUANDO PRONUNCIÁ-LA .

**BOQUINHA DO F**



**BOQUINHA DO V**



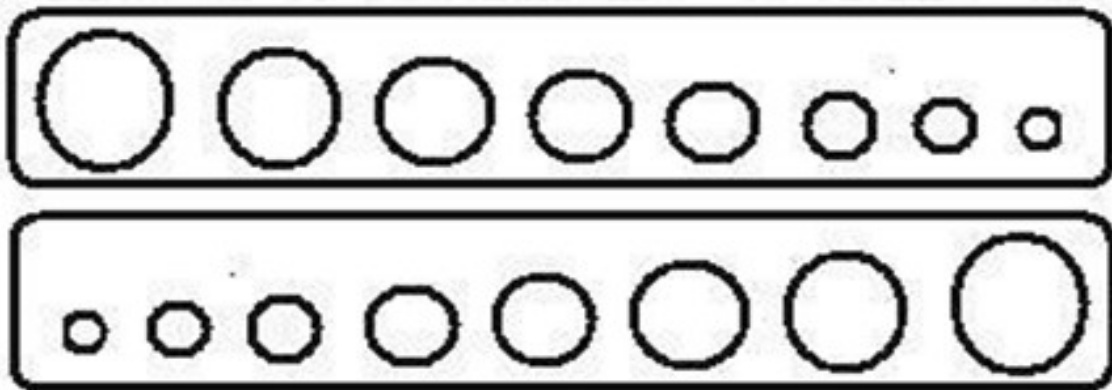


**MATEMÁTICA: ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE, NÚMEROS ANTECESSOR E SUCESSOR, COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.**

1) ESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR).

50	49	48							

2) PINTE DE VERDE AS BOLINHAS QUE ESTÃO EM ORDEM CRESCENTE E DE VERMELHO AS BOLINHAS EM ORDEM DECRESCENTE.



A) ESCREVA OS NUMERAIS EM ORDEM CRESCENTE.

6 - 21 - 1 - 50 - 13 - 4 - 38 - 64



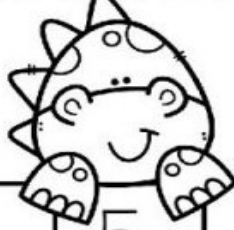
R: \_\_\_\_\_

B) ESCREVA OS NUMERAIS EM ORDEM DECRESCENTE.

5 - 29 - 3 - 18 - 42 - 65 - 40 - 14

R: \_\_\_\_\_

3) COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE VEM ANTES E DEPOIS.



	2				5	
	15				19	
	22				29	
	25				40	

4) OBSERVE O EXEMPLO COM ATENÇÃO E COMPLETE A TABELA.

DEZENAS	UNIDADES
<b>2</b>	<b>4</b>

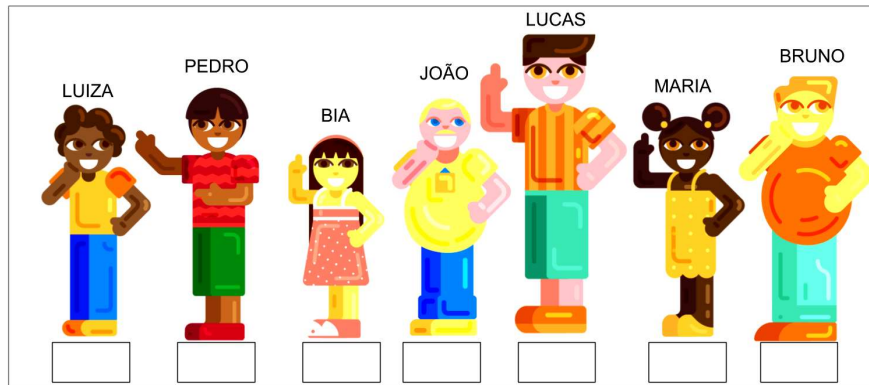


<b>D</b>	<b>U</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	1 DEZENA E 2 UNIDADES
<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4</b>	<b>2</b>	



5) COLOQUE OS ALUNOS POR ORDEM DE TAMANHO, ENUMERANDO-OS DE ACORDO COM A TABELA, COMEÇANDO PELOS MENORES E DEPOIS OS MAIORES.

PRIMEIRO – 1º	QUARTO – 4º	SEXTO – 6º	
SEGUNDO – 2º	QUINTO – 5º	SÉTIMO – 7º	TERCEIRO – 3



- A) QUEM FICOU EM PRIMEIRO LUGAR? \_\_\_\_\_
- B) QUEM FICOU EM ÚLTIMO LUGAR? \_\_\_\_\_
- C) MARIA FICOU NO \_\_\_\_\_ LUGAR?

### CIÊNCIAS: CUIDADOS COM O CORPO.

1) LEIA O TEXTO COM AJUDA DE UM FAMILIAR:

PARA TER BOA SAÚDE DEVEMOS CUIDAR DO CORPO, TOMAR BANHO DIARIAMENTE E ROUPAS LIMPAS USAR. MANTER AS MÃOS BEM LAVADAS E AS UNHAS SEMPRE CORTADAS, E OS DENTES ESCOVAR AO DORMIR AO ACORDAR E DEPOIS DE SE ALIMENTAR.

- LIGUE OS PRODUTOS DE HIGIENE ÀS PARTES DO CORPO ONDE DEVEM SER USADOS.



2) MARQUE AS ALTERNATIVAS CORRETAS NOS HÁBITOS QUE CONTRIBUEM PARA UMA BOA SAÚDE.

- ( ) TOMAR BANHO TODOS OS DIAS.
- ( ) USAR O MESMO FIO DENTAL QUE O COLEGA USOU.
- ( ) LIMPAR AS UNHAS TODOS OS DIAS.
- ( ) ESCOVAR OS DENTES UMA VEZ POR SEMANA.
- ( ) MANTER OS CABELOS LIMPOS.
- ( ) ESCOVAR OS DENTES DE MANHÃ E APÓS AS REFEIÇÕES.

---

**ENSINO RELIGIOSO: O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA.**

1) LEIA O POEMA COM ATENÇÃO E ENUMERE CADA VERSO / LINHA DE ACORDO COM O TEXTO. (1º, 2º, 3º, 4º).

PALAVRINHAS MÁGICAS (TEREZINHA DE JESUS)  
ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

SEI USAR AS PALAVRINHAS  
QUE INDICAM EDUCAÇÃO  
SOU CRIANÇA EDUCADA  
SOU O FUTURO DA NAÇÃO!

BOA TARDE, BOM DIA  
POR FAVOR, MUITO OBRIGADO  
COM LICENÇA, ME DESCULPE  
NESTA AULA, ESTOU LIGADO!



- ( ) SEI USAR AS PALAVRINHAS
- ( ) SOU O FUTURO DA NAÇÃO!
- ( ) QUE INDICAM EDUCAÇÃO
- ( ) COM LICENÇA, ME DESCULPE.

---

2) OBSERVE AS IMAGENS. PINTE A ATITUDE CORRETA E CIRCULE A INCORRETA.



## HISTÓRIA: FONTES HISTÓRICAS.

1) HOJE IREMOS FALAR UM POUCO SOBRE FONTES HISTÓRICAS:



OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:

A) COPIE EXEMPLOS DE FONTE HISTÓRICA VISUAL?

R: \_\_\_\_\_

B) COPIE EXEMPLOS DE FONTE HISTÓRICA ESCRITA?

R: \_\_\_\_\_

C) COPIE EXEMPLOS DE FONTE HISTÓRICA ORAL?

R: \_\_\_\_\_

D) COPIE EXEMPLOS DE FONTE HISTÓRICA DE CULTURA MATERIAL?

R: \_\_\_\_\_

**GEOGRAFIA: RELAÇÃO COTIDIANA DO HOMEM EM SEUS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA COM A NATUREZA.**

1) LEIA O TEXTO COM AJUDA DE UM ADULTO, DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS A SEGUIR.



---

A) PORQUE DEVEMOS CUIDAR DO SOLO?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

B) FAÇA UMA LISTA DOS ALIMENTOS QUE DEPENDEM DO SOLO PARA SE DESENVOLVER?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DANIELE ROSA.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 à 24 DE SETEMBRO DE 2021.**

**NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

### **O QUE VAI ESTUDAR?**

UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS. MATERIALIDADES. ARTISTAS NACIONAIS. FORMAS GEOMÉTRICAS.

CONTEÚDOS: TÉCNICAS DE DESENHOS, PINTURA E COLAGEM. ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO E DISTINÇÃO DESTES NAS IMAGENS DIVERSAS E NA NATUREZA.

### **PARA QUE ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS, PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL. RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (PONTO, LINHA, FORMA, COR, PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS NO BIDIMENSIONAL.

### **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.

### **COMO VAMOS REGISTRAR?**

FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

## **ARTE**

### **28º ROTEIRO DE ARTE**



ESTA SEMANA VAMOS CONHECER O ARTISTA GUSTAVO ROSA SE FOR POSSÍVEL ASSISTA AO VÍDEO E CONHEÇA UM POUCO MAIS SOBRE A VIDA DO ARTISTA!

[https://www.youtube.com/watch?v=BWtOFiaeM\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=BWtOFiaeM_E)

GUSTAVO MACHADO ROSA FOI UM ARTISTA, PINTOR, DESENHISTA, GRAVADOR E ARTISTA PLÁSTICO. NASCEU EM 20 DE DEZEMBRO DE 1946, NA CIDADE DE SÃO PAULO, FALECEU EM 12 DE NOVEMBRO DE 2013. INICIOU SUA EXPERIÊNCIA COM A PINTURA NA INFÂNCIA, CONSEGUIU ENXERGAR COM SENSIBILIDADE

O IRREVERENTE, O HUMOR, O DELICADO, O BIZARRO E O BELO, TRANSPONDO-OS COM TRAÇOS DEFINIDOS, SINGELOS, DIRETOS E CLAROS. SUAS OBRAS SÃO BRASILEIRAS E UNIVERSAIS, CONTAM A REALIDADE IRÔNICA E POETICAMENTE AO MESMO TEMPO. O ARTISTA SE CONSAGROU, REALIZANDO EXPOSIÇÕES NO BRASIL E NO EXTERIOR, EXPONDO SUAS OBRAS ALEGRES, BEM HUMORADAS E DE APELO POPULAR E COMERCIAL.

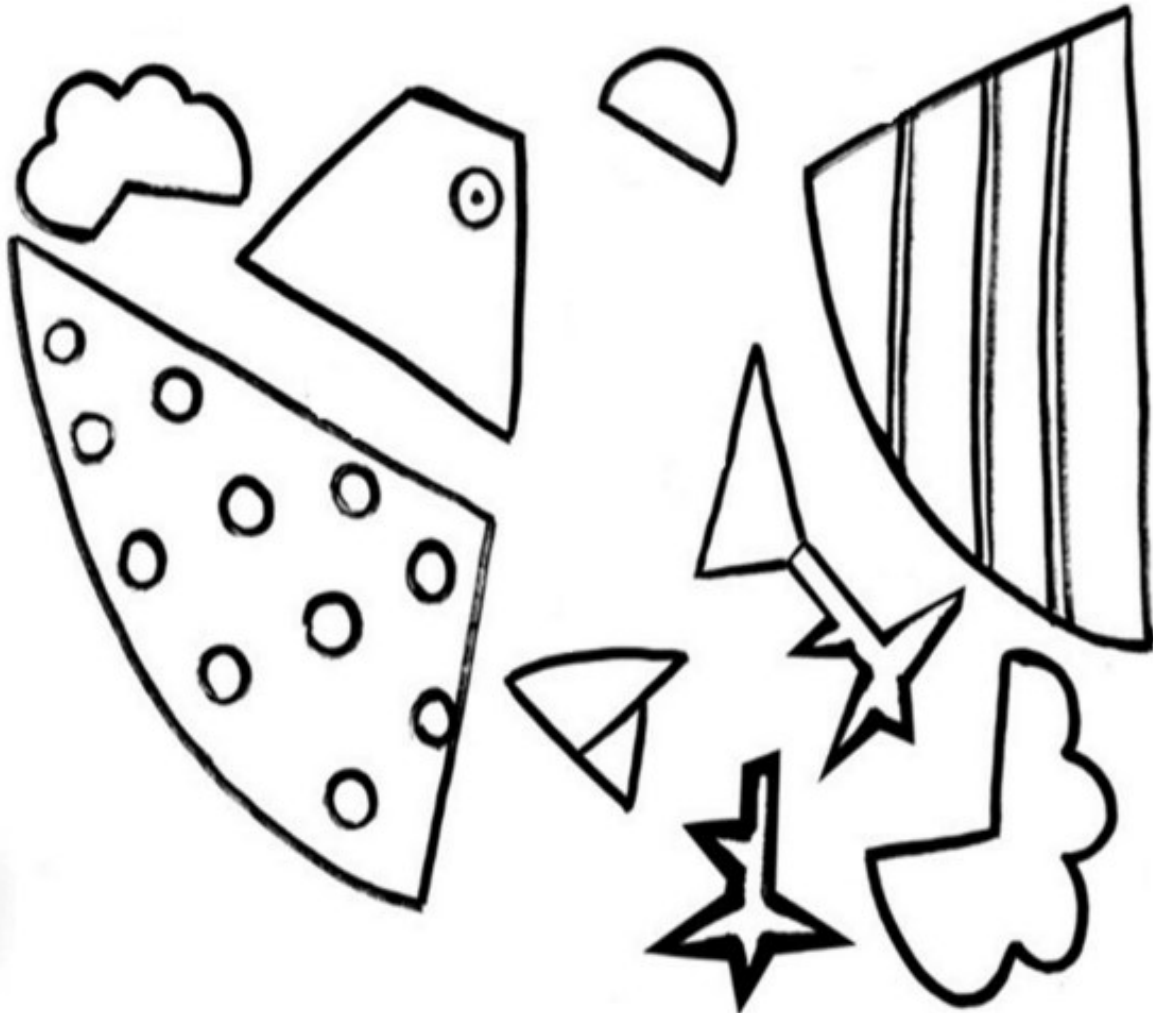




### ATIVIDADE 1

ESTA É A OBRA “GALO AMARELO VERMELHO E AZUL NA GRAMA”, DO ARTISTA GUSTAVO ROSA:

AGORA É A SUA VEZ! COLORA AS PEÇAS ABAIXO QUE FORMAM O GALO USANDO AS CORES PRIMÁRIAS (AMARELO, AZUL E VERMELHO), DEPOIS RECORTE CADA PEÇA, E COLE NA FOLHA QUE ESTÁ NO VERSO DESTA, MONTANDO O GALO CORRETAMENTE. DEPOIS, COMPLETE SUA OBRA DESENHANDO O AMBIENTE ONDE SEU GALO ESTÁ E PINTE COM AS CORES SECUNDÁRIAS (LARANJA, ROXO E VERDE).





**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**COLE AQUI O SEU GALO**

## **ATIVIDADE 2**

FIGURAS GEOMÉTRICAS E CORES FORTES SÃO ELEMENTOS BEM PRESENTES NAS OBRAS GUSTAVO ROSA, UM TALENTOSO DESENHISTA, GRAVADOR E PINTOR NASCIDO EM SÃO PAULO NO ANO DE 1946. SUAS OBRAS ENCANTAM CRIANÇAS DE TODAS IDADES E ESTÃO PRESENTES EM LIVROS INFANTIS COMO: LOUCA POR BICHOS, O OVO E OU A GALINHA? ETC... OBSERVE AO LADO UMA DAS TELAS DA SÉRIE DE GATOS QUE GUSTAVO ROSA CRIOU.



### **GUSTAVO ROSA E AS FORMAS GEOMÉTRICAS**

NA TELA ACIMA PODEMOS OBSERVAR ALGUMAS FORMAS GEOMÉTRICAS.

DESCUBRA QUAL A FORMA GEOMÉTRICA DE ACORDO COM AS DICAS E FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTÁ-LA:

**A) TENHO QUATRO LADOS IGUAIS. SOU SEU AMIGO. PODE-SE FAZER VÁRIOS DESENHOS COMIGO, SOU O...**



**B) SOU LEGAL PARA BRINCAR. TENHO TRÊS LADOS. VOCÊ QUER ME DESENHAR?!**



**C) SOU REDONDO COMO BOLA. NÃO ME CONFUNDA COM MOLA. SOU O ...**



**D) SOU ASSIM ...DOIS LADOS PEQUENOS E DOIS MAIORES.**







### **RECRIANDO A OBRA**

AGORA É SUA VEZ DE FAZER SEU PRÓPRIO GATO. VOCÊ PRECISARÁ DE FOLHAS, CANETINHAS, GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR, TESOURA E COLA.

FAÇA 4 RETÂNGULOS DO MESMO TAMANHO E DOIS TRIÂNGULOS PARA MONTAR SEU GATO. RECORTE E COLE. DEPOIS DESENHE A CARINHA DO SEU GATO.



COLE SEU GATO AQUI

**28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO**

**PROFESSORA: DENISE MARTINS E PETEGAN**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TURMA 2º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 à 24/09**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

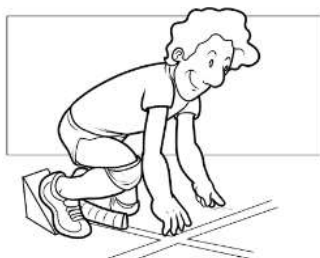
**ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.



ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS.

HÁ REGISTRO DE QUE OS HOMENS DAS CAVERNAS, UTILIZAVAM AS HABILIDADES MOTORAS CORRER, LANÇAR E SALTAR, EM SUA ROTINA FUGINDO DOS PREDADORES E EM BUSCA DE SEU ALIMENTO.

ESSES MOVIMENTOS, FORAM ORGANIZADOS POR VOLTA DE 776 A.C, DANDO ORIGEM AO ESPORTE ATLETISMO, O QUAL SE OFICIALIZOU NA GRÉCIA, NA CIDADE DE OLÍMPIA, COM UMA PROVA DE CORRIDA.

AS PROVAS NO ATLETISMO DIVIDEM-SE EM DOIS TIPOS, AS DE CAMPO E AS DE PISTA. PROVAS DE PISTA: SÃO AS CORRIDAS. E ELAS SÃO: VELOCIDADE (100, 200 E 400 METROS RASOS), MEIO FUNDO (800 E 1500 METROS), FUNDO (5000, 10000 METROS E MARATONA), COM OBSTÁCULOS, COM BARREIRAS, REVEZAMENTO.

**ATIVIDADE 01 – CORRIDA**

**MATERIAS:** 4 BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

ESCOLHA UM CORREDOR (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA:


















AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

**VARIAÇÕES:** PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ COLORIR A CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO: PARA (**SIM**) PINTE DE VERDE, PARA (**PARCIALMENTE**) PINTE DE AMARELO E CASO A RESPOSTA SEJA (**NÃO**) PINTE DE VERMELHO.

Legenda:  **SIM**  **PARCIALMENTE**  **NÃO**

Aspectos a serem observados			
CONSEGUI EXPERIMENTAR AS CORRIDAS?			
UTILIZEI O ESPAÇO DA CORRIDA ADEQUADAMENTE?			
CONSEGUI CUMPRIR AS REGRAS DA CORRIDA?			
GOSTEI DE PRATICAS AS CORRIDAS?			

## 2º ATIVIDADE

**UNIDADE TEMÁTICA: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA**

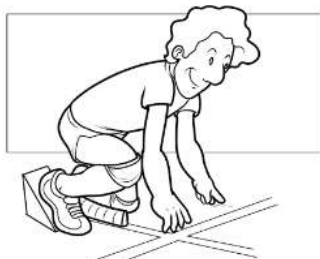
**CONTEÚDO: CIRCUITO DE CORRIDA**

**O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA (ATLETISMO)**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR A PRÁTICA DE JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE ESCOLAR E QUE EVIDENCIEM A MODALIDADE ESPORTIVA ENSINADA.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DO ATLETISMO CORRIDA.**



COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR, ATLETISMO É UM CONJUNTO DE PROVAS INDIVIDUAIS OU COLETIVAS. NA AULA DE HOJE DAREMOS CONTINUIDADE NA MODALIDADE CORRER.

### **ATIVIDADE 01 – CORRIDA**

**MATERIAS:** 5 GARRAFAS PET OU BRINQUEDOS (DE PREFERÊNCIA QUE NÃO SAIAM DO LUGAR) OU SAPATOS. CONVIDE ALGUM DE SEUS FAMILIARES PARA PARTICIPAR.

**ATIVIDADES PRÁTICAS**

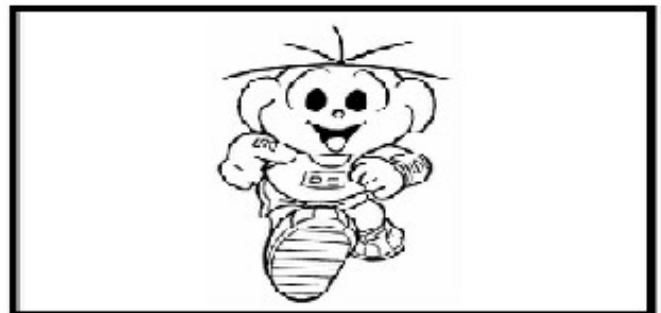
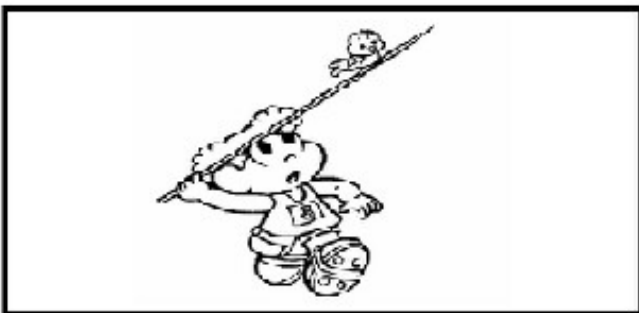
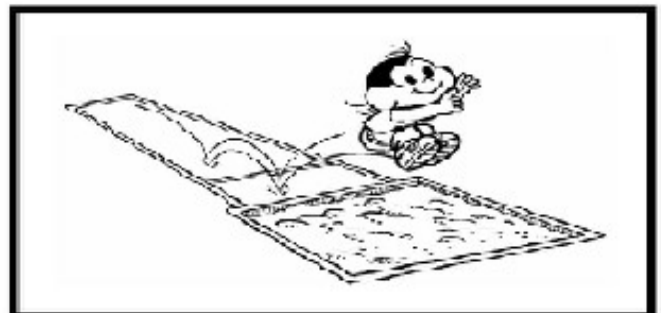
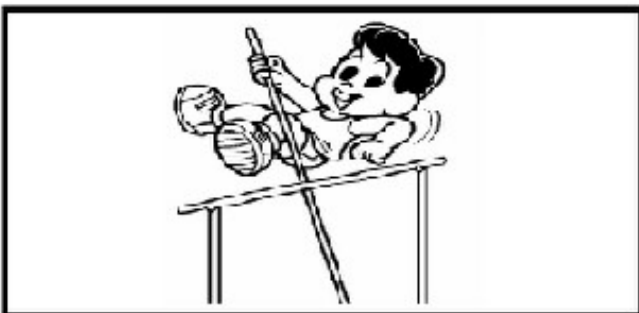
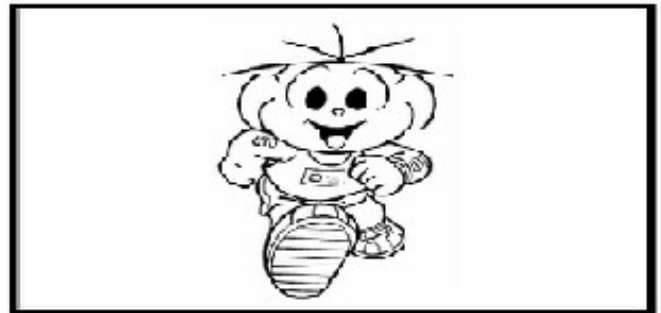
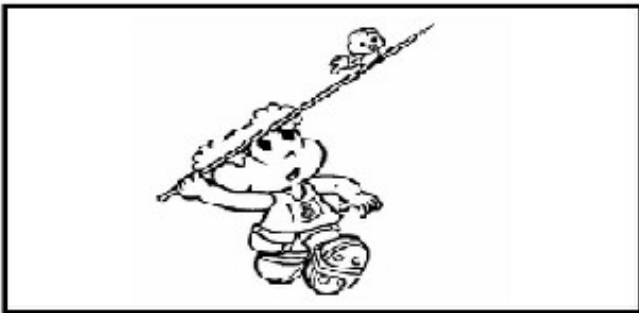
ESCOLHA UM (ESPAÇO) DA SUA CASA PARA ESSA ATIVIDADE E POSICIONE OS OBJETOS AO LONGO DELE DA SEGUINTE FORMA VAMOS DEMARCAR DE UM LADO E DO OUTRO PODE FITA OU BABANTE SER COM ESCOLHIDO O CABO DE VASSORA DA MAMAE ESTICADO NO CHÃO.

- 1- CORRIDA PARA FRENTE E PARA TRAS SOBRE O CABO OU A FITA IDA E VOLTA.
- 2- CORRIDA LATERAL COLOCA A MÃO DO OBEJTO DE UM LADO PARA E OUTRO CONTANDO ATÉ DEZ.
- 3- CORRIDA DE ZIGUE ZAGUE ENTRE OS OBJETO GARRAFAS OU CHINELO OU SAPATOS QUE VC TEM AI EM CASA.
- 4\_ CORRIDA COM O JOELHOS ESTENDIDOS.
- 5\_ CORRIDA SALTANDO SOBRE OS OBJETOS
- 6\_ CORRIDA DO GIGANTE SOBRE OS OBSTÁCULOS

AO SINAL DE SEU FAMILIAR, SAIA DO PONTO DE PARTIDA E VÁ RECOLHENDO OS OBJETOS DURANTE O TRAJETO ATÉ A LINHA DE CHEGADA.

**VARIAÇÕES:** PEÇA PARA QUE MARQUEM O SEU TEMPO E TENDE FAZER AINDA MAIS RÁPIDO, CONVIDE ALGUÉM PARA DISPUTAR ESSA CORRIDA COM VOCÊ.

**4. DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? ABAIXO TEMOS UM PEQUENO JOGO DA MEMÓRIA. VOCÊ DEVERA PINTAR E RECORTAR, AO BRINCAR, NO VIRAR A FIGURA, VERBALIZE QUAL PRÁTICA DO ATLETISMO A FIGURA CORRESPONDE, SALTO EM ALTURA, SALTO EM DISTÂNCIA, LANÇAMENTO DE DARDO E CORRIDA.**



## 28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.**

**PROFESSORES:** JULIANA E JESUEL.

**DATE:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA INGLESA

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 13 A 24 DE SETEMBRO DE 2021.

**NAME:** \_\_\_\_\_ **TURMA:** 2ºANO \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 1

#### 1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM:** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**CONTEÚDO:** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO À DIÁLOGO DE CUMPRIMENTO (GREETINGS).

#### 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM À ALGUNS CUMPRIMENTOS NA LÍNGUA INGLESA.

#### 3- COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

[https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc\\_zM](https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc_zM)

-REPITA O DIÁLOGO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

#### 4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE LER E REESCREVER O DIÁLOGO SOBRE CUMPRIMENTOS NOS BALÕES EM INGLÊS.

#### PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

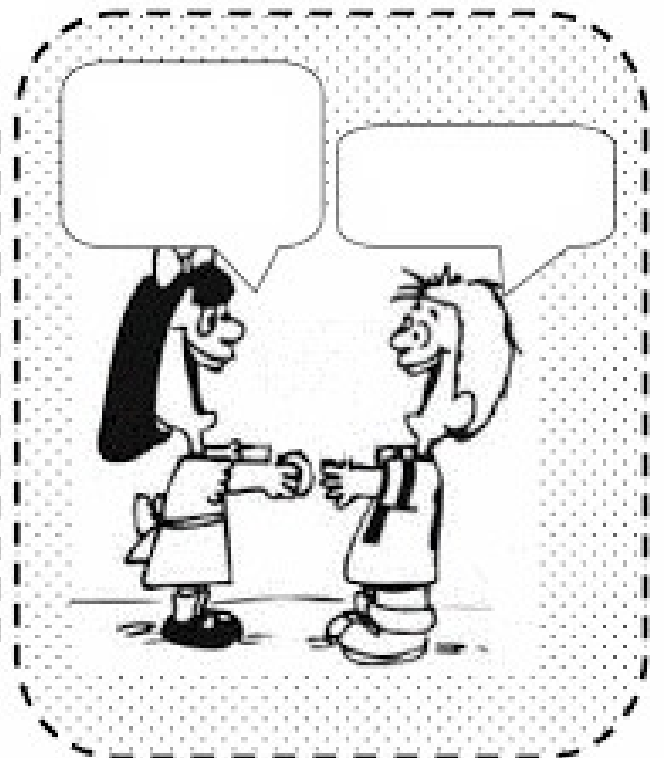
-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

- **READ THE DIALOGUE : ( LEIA O DIÁLOGO)**

HELLO! WHAT IS YOUR NAME?	OLÁ! QUAL É O SEU NOME?
MY NAME IS ANTONIO	MEU NOME É ANTÔNIO
HOW ARE YOU ANTONIO?	COMO VOCÊ ESTÁ ANTÔNIO?
FINE, THANKS, AND YOU?	BEM, OBRIGADA, E VOCÊ?

EXERCISE

➤ REESCREVA O DIÁLOGO NOS BALÕES ABAIXO EM INGLÊS E PINTE AS IMAGENS:



## ATIVIDADE 2

### 1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** AQUISIÇÃO DO REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM:** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**CONTEÚDO:** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A DIÁLOGO DE CUMPRIMENTO (GREETINGS).

### 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:** CONHECER E COMPREENDER COM A MEDIAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) AS DETERMINADAS ESTRUTURAS QUE RELACIONAM À ALGUNS CUMPRIMENTOS NA LÍNGUA INGLESA.

### 3- COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

-ASSISTA AOS VÍDEOS DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=DGvhHCn72E0>

[https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc\\_zM](https://www.youtube.com/watch?v=THWdG7oc_zM)

-REPITA E LEIA O VOVABULÁRIO JUNTO COM A PROFESSORA E REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

### 4- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

-ESCREVA SEU NOME, A TURMA E A DATA NOS ESPAÇOS QUE SE PEDE COM CAPRICHOS.

-FAZER A ATIVIDADE DE ENCONTRAR AS PALAVRAS NO CAÇA PALAVRAS EM INGLÊS.

### PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

-ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

- **VOCABULARY: (VOCABULÁRIO)**

HELLO!	OLÁ!	HI!	OI!
GOOD MORNING!	BOM DIA!	GOOD EVENING!	BOA NOITE!
GOOD AFTERNOON!	BOA TARDE!	GOOD NIGHT!	BOA NOITE!
GOOD BYE!	TCHAU! /ADEUS!	BYE BYE!	TCHAU! /ATÉ LOGO!





### EXERCISE

➤ ENCONTRE AS PALAVRAS:

**FIND THE WORDS:** GOOD MORNING - GOOD  
AFTERNOON - GOOD EVENING - GOOD NIGHT -  
GOODBYE - HELLO - BYE BYE

C	K	F	J	D	H	B	M	L	J	G	G	Y	T
M	Q	C	B	Q	S	A	A	L	S	O	E	B	W
W	R	M	O	D	W	O	P	A	O	O	R	A	G
Q	B	H	G	O	O	D	B	Y	E	D	X	L	P
I	J	P	Z	W	Y	A	H	S	N	N	D	P	P
I	X	M	S	T	I	I	N	D	X	I	D	W	G
A	L	T	T	P	F	P	A	U	P	G	I	I	L
H	G	B	Y	E	B	Y	E	B	S	H	O	Y	S
W	K	I	T	E	V	S	G	H	Y	T	Y	J	S
C	P	S	G	O	O	D	M	O	R	N	I	N	G
W	C	B	D	Y	H	I	P	M	P	S	J	N	A
G	O	O	D	A	F	T	E	R	N	O	O	N	P
O	G	Y	E	S	H	E	L	L	O	Q	O	G	Q
G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	V	S	O